

Kvalitetsrapport för Täbys kommunala anpassade gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning läsåret 2023/2024

Gymnasie- och näringslivsnämnden

Innehåll

1 Chef barn och utbildnings sammanfattande analys	3
2 Inledning	3
2.1 Anpassad gymnasieskola	3
2.2 Komvux som anpassad utbildning	4
2.3 Kommunal anpassad gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning i Täby kommun	4
2.4 Underlag för bedömning av måluppfyllelse	5
2.4.1 Skolenhetens kvalitetsrapport	5
2.4.2 Bedömning av kunskaper och betyg	5
2.4.3 Enkätundersökningen Våga Visa	5
3 Gemensamma prioriteringar	6
3.1 Hållbart lärande	6
1.1 Utvecklad undervisningskvalitet	7
4 Gymnasie- och näringslivsnämndens mål	7
4.1 Eleverna når höga kunskapsresultat	7
4.1.1 Anpassade gymnasieskolan	8
4.1.2 Komvux som anpassad utbildning	9
4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	9
4.2.1 Anpassad gymnasieskola	9
4.2.2 Komvux som anpassad utbildning	11
4.2.3 Analys	11

1 Chef barn och utbildnings sammanfattande analys

Förtroendet för Täbys kommunala anpassade gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning är fortsatt högt och undervisningen leder till god måluppfyllelse.

Inför läsåret 2023/2024 sammanfördes Ängsholmsskolan och Myrängsskolan i ett gemensamt rektorsområde, Gribbylund rektorsområde, och ett omfattande arbete för att ytterligare utveckla verksamheterna inom kommunens och skolans prioriterade områden inleddes.

I enkätundersökningen Våga Visa, som under vårterminen genomförts bland vårdnadshavare till elever i anpassade gymnasieskolan, liksom i skolans egen enkät, får skolan mycket höga resultat för såväl trygghet som nöjdhet. Även i enkätundersökningen till elever i komvux som anpassad utbildning uppnås överlag goda resultat. Sammantaget ger det en bild av ett högt förtroende bland vårdnadshavare för verksamheten i Täby kommuns anpassade gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning.

Den kommunala anpassade gymnasieskolan och komvux som anpassad utbildning uppmärksammar och tillvaratar lärande i alla situationer och former med fokus på livslångt lärande. Skolan har goda rutiner för att systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling, och har under läsåret gjort kontinuerliga förbättringsåtgärder för att öka förutsättningarna för elevernas lärande och utveckling på ett sätt som anpassas till varje elevs behov och möjligheter.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Arbetet ska också dokumenteras.

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet på Täby kommuns anpassade gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning under läsåret 2023/2024. Rapporten tar utgångspunkt i hur skolan har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål, och beskriver måluppfyllelsen i förhållande till gymnasie- och näringslivsnämndens mål:

- Eleverna når höga kunskapsresultat
- Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt.

Rapporten beskriver även hur skolan har arbetat med två av nämndens utvecklingsområden som valts ut som gemensamma prioriteringar för kommunens gymnasieskolor och den anpassade gymnasieskolan inför läsåret 2023/24:

- Hållbart lärande
- Utveckla undervisningskvaliteten.

2.1 Anpassad gymnasieskola

Den anpassade gymnasieskolan¹ är avsedd för ungdomar vars skolplikt har upphört och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att

¹ Den 2 juli 2023 bytte gymnasiesärskolan namn till anpassade gymnasieskolan.

uppfylla sådana betygskriterier som gäller för gymnasieskolan och som minst ska uppfyllas. Den anpassade gymnasieskolan ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Den anpassade gymnasieskolan består i huvudsak av nationella och individuella program där eleverna läser ämnen eller ämnesområden. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i den anpassade gymnasieskolans ämnen. Det finns sex ämnesområden inom den anpassade gymnasieskolan: estetisk verksamhet, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, individ och samhälle, natur och miljö samt språk och kommunikation.

Efter att en elev avslutat ett nationellt eller individuellt program utfärdas ett gymnasieskolebevis avseende anpassad gymnasieskola. I anpassad gymnasieskola får elever som läser ämnen betyg på varje avslutad kurs och på gymnasiearbetet, betygssteget F används dock inte. Betyg sätts inte inom ämnesområden. Inom ämnesområden finns kriterier för bedömning av kunskaper (efter elevens förutsättningar).

2.2 Komvux som anpassad utbildning

Kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning² (i Täby kommun benämnt Lärvox) är en frivillig utbildning som ingår i det offentliga skolväsendet som en del av den kommunala vuxenutbildningen. Elever som har en intellektuell funktionsnedsättning kan delta i utbildningen från och med andra kalenderhalvåret det år eleven fyller 20 år.

Utbildningen omfattar två nivåer: grundläggande nivå, som motsvarar anpassad grundskola, och gymnasial nivå som motsvarar anpassad gymnasieskola.

Målet för komvux som anpassad utbildning är att vuxna med intellektuell funktionsnedsättning ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Betyg ges när en kurs eller delkurs är avslutad.

2.3 Kommunal anpassad gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning i Täby kommun

Kommunal anpassad gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning finns i Täby på Ängsholmsskolan. På Ängsholmsskolan finns även anpassad grundskola och korttidstillsyn³.

Under läsåret 2023/24 läste 35 elever på Ängsholmsskolans anpassade gymnasieskola varav 32 elever läste det individuella programmet och tre läste det nationella programmet för estetiska verksamheter.

Åtta elever var inskrivna i komvux som anpassad utbildning. Kurser ges på både grundläggande och gymnasial nivå inom utbildningarna bistro respektive hundskötare, där eleverna även kan läsa fördjupningar inom båda utbildningarna samt läsa enstaka kurser.

² Den 2 juli 2023 bytte komvux som särskild utbildning namn till komvux som anpassad utbildning.

³ Korttidstillsyn är till för ungdomar som är över 12 år, har en funktionsnedsättning och behöver en meningsfull sysselsättning före och efter skoldagen, under skollov och studiedagar.

2.4 Underlag för bedömning av måluppfyllelse

2.4.1 Skolenhetens kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten bygger till stora delar på de kvalitetsrapporter som Ängsholmsskolans anpassade gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning tagit fram, kompletterat med information som framkommit i huvudmannens kvalitetsdialoger med rektorsområdets ledningsgrupp. Enhetens kvalitetsrapport innehåller bland annat enhetens mål, analys och gemensamma prioriteringar. Om inget annat anges är uppgifterna om rektorsområdet hämtade från dessa källor.

2.4.2 Bedömning av kunskaper och betyg

Lärarnas bedömningar utifrån nationella kriterier för bedömning av kunskaper används i denna rapport som underlag för bedömning av måluppfyllelse för elever som läser ämnesområden gällande nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat*. Kriterierna anges som grundläggande kunskaper eller fördjupade kunskaper, i båda fallen förtydligas att bedömningen sker efter elevens förmåga.

Betyg sätts för elever som läser ämnen, i regel inom nationella program. Av de tre elever som läst nationellt program på Ängsholmsskolan under läsåret har samtliga avslutat kurser med betyg. Eftersom det rör sig om så få elever redovisas inte betyg i kvalitetsrapporten.

Det förs ingen officiell nationell statistik över kunskapsresultat inom den anpassade gymnasieskolan eller komvux som anpassad utbildning. Tillsammans med det låga elevantalet gör det att statistiken behöver tolkas med försiktighet.

2.4.3 Enkätundersökningen Våga Visa

Våga Visa-enkäten används som underlag för resultat gällande trygghet och nöjdhet för målet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*. Våga Visa är en brukarundersökning som under många år genomförts i förskola och grundskola i Täby och flera andra kommuner i Stockholms län. Sedan 2022 genomförs enkäten även av vårdnadshavare till elever i anpassade gymnasieskolan i Täbys kommunala skolor.⁴ Utöver Täby har bara en av de deltagande kommunerna i Våga Visa genomfört enkäten inom anpassad gymnasieskola.

Den totala svarsfrekvensen för vårdnadshavare i kommunal anpassad gymnasieskola i Täby är 50 procent, vilket är en minskning sedan föregående år men högre än svarsfrekvensen för den andra kommunen som genomfört i Våga Visa i anpassad gymnasieskola (tabell 1). Det totala antalet svar för anpassad gymnasieskola i Våga Visa är dock bara 28. Av det skälet kommer resultaten även att jämföras med svar för vårdnadshavare i anpassad grundskola, där svarsfrekvensen i Täbys kommunala enheter är 37 procent i årskurs 3 och 6, samt elevenkät i år 3 på kommunal gymnasieskola i Täby där svarsfrekvensen är 88 procent.

⁴ Förutom i Täby genomförs Våga Visa i Danderyd, Nacka, Sollentuna, Upplands Väsby, Upplands-Bro, Vallentuna och Värmdö.

Tabell 1. Svarsfrekvens Våga Visa, vårdnadshavare

	2022	2023	2024	Antal svar 2024
Ängsholmsskolan, anpassad gymnasieskola	39 %	57 %	50 %	19
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad gymnasieskola	39 %	42 %	42 %	28
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	31 %	41 %	37 %	94
Täby, kommunal gymnasieskola år 3 (elever, 2023)	87 %	73 %	89 %	400

Ängsholmsskolan genomför även egna enkäter där eleverna antingen själva svarar på frågor eller där elevernas beteende tolkas av personalen. Svaren används i kvalitetsrapporten som komplement till Våga Visa. För den anpassade gymnasieskolan har svaren rapporterats tillsammans med svaren från anpassad grundskola.

Våga Visa-undersökningen genomförs inte för komvux som anpassad utbildning, varför endast resultat från Ängsholmsskolans egen enkät till elever i komvux som anpassad utbildning finns att tillgå för denna skolform. Åtta elever gjorde enkäten.

3 Gemensamma prioriteringar

3.1 Hållbart lärande

Hållbart lärande handlar om att såväl individens som organisationens lärande ska vara funktionellt nu och i framtiden. Ett hållbart lärande i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom hälsofrämjande skolutveckling, inflytande och delaktighet samt god lärmiljö.

Den kommunala anpassade gymnasieskolan och komvux som anpassad utbildning i Täby kommun värnar om lärande i alla situationer och former med fokus på livslångt lärande. En förutsättning för elevernas lärande och kunskapsutveckling är ett medvetet arbete med kommunikation i undervisningen. Kommunikationsarbetet, som anpassas till elevens kunskapsnivå och behov, innefattar exempelvis tydliggörande strukturer för lektioner och skoldagen, bildstöd, samtalskartor, teckenspråk samt taktila signaltecken.

Ett aktivt arbete har under läsåret bedrivits kring elevers delaktighet och inflytande under både skoltid och korttidstillsyn, avseende exempelvis undervisningens innehåll, elevsamarbeten, klassråd och elevråd. För den anpassade gymnasieskolan har elevers delaktighet och inflytande även aktualiserats i arbetet med skolans årliga musikal där alla elever bidrar på det sätt de kan.

Välfungerande rutiner finns för samverkan med omvärlden, t ex genom praktik och samverkan inom musik och teater med Kultur och fritid i Täby kommun. Samverkan med vårdnadshavare sker genom en aktiv kommunikation via kontaktvägar anpassade till den enskilda eleven, så att även eleven själv kan delta efter sin förmåga. Övergångar mellan skolformer och skolenheter planeras och genomförs av elevhälsans personal och lärare, i dialog med vårdnadshavare.

1.1 Utvecklad undervisningskvalitet

Utvecklad undervisningskvalitet i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom professionsutveckling, digitalisering, läroplansimplementering samt god bedömarkompetens.

Den kommunala anpassade gymnasieskolan och komvux som anpassad utbildning i Täby har en stabil grund för god undervisningskvalitet i form av en gemensam systematik för kontinuerlig uppföljning och dokumentation av elevernas lärande. En sådan uppföljning görs fyra gånger per läsår och elevernas progression analyseras av pedagogisk personal, elevhälsoteam och skolledning. Dokumentationen innefattar kunskapsutveckling, social utveckling samt eventuell frånvaro, vilket ger samtliga inblandade en överblick av behoven i varje klass. Utifrån den information som då framkommer kan undervisningen planeras, genomföras och följas upp, och elevhälsans insatser fördelas och utvärderas.

I det kommungemensamma FoU-arbetet kring bedömning har Ängsholmsskolan haft fokus på att förbättra undervisningskvaliteten och lärares bedömarkompetens genom återkommande kompetensutveckling och kollegialt lärande mellan lärare lokalt samt gemensamt med andra skolor. En enhetlig struktur har arbetats fram genom ett särskilt fokus på undervisningens innehåll, läromedel samt bedömning, där målet varit att skapa en sammanhängande struktur från planering till bedömning. Under läsåret har även likvärdiga kriterier tagits fram i samtliga ämnesområden inom anpassad gymnasieskola, vilka ska användas som ett gemensamt bedömningsstöd.

Vid skolenheten bedrivs ett långsiktigt arbete med ett gemensamt förhållningssätt i form av positivt beteendestöd (PBS). Det pågående arbetet syftar bland annat till att tydliggöra förväntningar samt förhållningssätt inom samtliga lärmiljöer. PBS ska genomsyra hela organisationen samt hela dagen, och metoden har haft positiva effekter på elevernas trivsel och mående i skolan samt på deras kunskapsutveckling.

Kompetensutveckling för personalen i kombination med ett aktivt arbete med kommunikation och samarbete i personalgruppen, med utgångspunkt i PBS, har lagt en god grund för en trygg och motiverande lärmiljö för eleverna. För att skapa en känsla av trygghet för eleverna används även tydliga strukturer för skoldagen samt visuella och fysiska stöd i lärmiljön.

4 Gymnasie- och näringslivsnämndens mål

Den anpassade gymnasieskolan och komvux som anpassad utbildning följs upp utifrån de mål avseende utbildning som fastställts för gymnasie- och näringslivsnämnden i Täby kommuns verksamhetsplan för 2024.

4.1 Eleverna når höga kunskapsresultat

I detta avsnitt görs en redovisning av elevernas kunskapsresultat i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat*.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp kontinuerligt av läraren. I den anpassade gymnasieskolans ämnen sätts betyg efter betygskriterierna i kursplanerna. Inom ämnesområden sker bedömning efter ämnesområdesplanernas kriterier för bedömning av grundläggande respektive fördjupade kunskaper, efter elevens förutsättningar. Inom komvux som anpassad utbildning ges betyg.

4.1.1 Anpassade gymnasieskolan

Nationellt program

Av de tre elever som läst det nationella programmet för estetisk verksamhet har samtliga avslutat kurser med betyg.

Skolan konstaterar att eleverna har högre kunskapsutveckling i vissa ämnen än andra och att den behöver göra en djupare analys av vad som ligger till grund för detta, exempelvis om det finns skillnader i undervisningens planering och genomförande eller elevernas motivation och intresse.

Individuellt program

Av skolenhetens uppgifter framgår att 13% av alla bedömningar som har gjorts i samtliga sex ämnesområden har motsvarat fördjupade kunskaper, övriga 87% har motsvarat grundläggande kunskaper. Elever på det individuella programmet har detta läsår även läst kurser i musik och engelska. Här har samtliga uppnått kunskaper inom betyg E.

Analys

Som framgår i föregående avsnitt finns skillnader i omdömen på olika nivåer, exempelvis mellan olika ämnesområden, skolor och mellan flickor och pojkar. Det är viktigt att komma ihåg att det här rör sig om få elever, särskilt när det gäller fördjupade kunskaper, där det ofta är fråga om enstaka elever.

Faktorer som beskrivs som gynnsamma för elevernas lärande och som har bidragit deras till kunskapsutveckling är exempelvis god trivsel och upplevd trygghet, mycket tack vare ett aktivt och ständigt pågående arbete med värdegrund och relationer mellan både elever och lärare samt elever sinsemellan. Varje termin inleds med ett aktivt värdegrundsarbete där relationsskapande står i fokus och trivselregler etableras för att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt. Andra faktorer som har goda effekter för elevernas lärande är positiv förstärkning, tydliga förväntningar på eleverna samt återkommande övning av sociala färdigheter vilket skapar en god lärmiljö.

Även det pågående arbetet med ett gemensamt förhållningssätt i form av positivt beteendestöd (PBS) har haft positiva effekter på elevernas trivsel och mående i skolan samt på deras kunskapsutveckling. Kompetensutveckling för personalen i kombination med ett aktivt arbete med kommunikation och samarbete i personalgruppen, med utgångspunkt i PBS, har lagt en god grund för en trygg och motiverande lärmiljö för eleverna.

4.1.2 Komvux som anpassad utbildning

Samtliga åtta elever inom komvux som anpassad utbildning uppnår minst betygsriterierna för betyget E. Alla betyg som har satts utgörs av C, D eller E.

Under läsåret har skolan arbetat för att tydliggöra lektionsramarna så att det framgår på ett mer tillgängligt vis när lektionen startar och slutar. Detta har gjort eleverna mer självständiga och trygga och har minskat behovet av individuella anpassningar. Skolan beskriver att de behöver följa upp och arbeta vidare för att säkerställa att eleverna utmanas så långt som möjligt, utifrån sin egen förmåga, samt säkerställa att planeringarna inte begränsar möjligheten för eleverna att utvecklas och nå högre betyg. Digitala hjälpmedel lyfts fram som ett utvecklingsområde.

4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

4.2.1 Anpassad gymnasieskola

I detta avsnitt görs en fördjupning av resultaten i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*.

Vårdnadshavare till samtliga elever (oavsett ålder) i anpassad gymnasieskola har fått svara på påståenden avseende nöjdhet respektive trygghet i skolan. Totalt har 19 vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola i Täby kommun svarat på undersökningens påståenden.

Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

I Våga Visa-enkäten anger 89 procent av deltagande vårdnadshavare till elever i anpassad gymnasieskola på Ängsholmsskolan att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola (tabell 3). Detta är något lägre än föregående år och på ungefär samma nivå som kommunal anpassad grundskola inom Våga Visa, samt högre än för elever i kommunal gymnasieskola i Täby kommun.

Tabell 3. Andel (%) vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

	2022	2023	2024
Ängsholmsskolan, anpassad gymnasieskola	100	100	89
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad gymnasieskola	95	100	93
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	92	87	91
Täby, kommunal gymnasieskola år 3 (elever, 2023)	82	77	78

Nöjdheten med verksamheten i sitt barns skola är något högre bland vårdnadshavare till pojkar än vårdnadshavare till flickor på Ängsholmsskolans anpassade gymnasieskola (tabell 4). Antalet vårdnadshavare till flickor som svarat på enkäten är dock lågt.

I Ängsholmsskolans egen enkät uppger 86 procent av eleverna (inklusive anpassade grundskolan) att de är nöjda med skolan.

Tabell 4. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

		2022	2023	2024
Ängsholmsskolan, anpassad gymnasieskola	F	100	100	80
	P	100	100	93
Samtliga deltagande kommuner, anpassad gymnasieskola	F	100	100	89
	P	92	100	95
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	F	91	88	91
	P	94	86	91
Täby, kommunal gymnasieskola år 3 (elever, 2023)	F	75	75	69
	P	87	79	84

Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

I Våga Visa-enkäten anger 95 procent av deltagande vårdnadshavare till elever i anpassad gymnasieskola på Ängsholmsskolan att deras barn är tryggt i skolan (tabell 5). Detta är något

lägre än föregående år och på ungefär samma nivå som för anpassad grundskola i Våga Visa och högre än för elever i kommunal gymnasieskola i Täby.

Tabell 5. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

	2022	2023	2024
Ängsholmsskola, anpassad gymnasieskola	100	100	95
Samtliga deltagande kommuner, anpassad gymnasieskola	100	100	96
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	96	92	96
Täby, kommunal gymnasieskola år 3 (elever, 2023)	92	90	90

Resultatet visar att vårdnadshavare till flickor anger att deras barn är tryggt i skolan i något högre utsträckning än vårdnadshavare till pojkar (tabell 6).

I Ängsholmsskolans egen enkät uppger 86 procent av eleverna (inklusive anpassade grundskolan) att de är trygga i skolan.

Tabell 6. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att deras barn är tryggt i skolan

		2022	2023	2024
Ängsholmsskolan, anpassad gymnasieskola	F	100	100	100
	P	100	100	93
Samtliga deltagande kommuner, anpassad gymnasieskola	F	100	100	100
	P	100	100	95
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	F	97	93	97
	P	94	92	94
Täby, kommunal gymnasieskola år 3 (elever, 2023)	F	86	85	79
	P	96	93	97

4.2.2 Komvux som anpassad utbildning

Mellan 60 och 100 procent av eleverna anger att de känner sig trygga på olika platser i skolan. Tryggheten mäts i olika miljöer i skolan och det finns inget utfall för hela skolan. I klassrummen är den upplevda tryggheten 100 procent, medan den är lägre på vissa andra platser. Det finns ingen miljö där fler än 20 procent uppger att de inte är trygga, övriga har istället angett att de inte vet. Eftersom det totala elevantalet är mycket lågt, färre än 10 elever, rör det sig om enstaka elever.

Övriga svar i enkäten ger en bild av ett högt förtroende för verksamheten bland eleverna. Bland annat tycker 100 procent av eleverna om att vara i sin grupp och att det är trevligt och roligt i skolan. Samma andel anger att personalen lyssnar och känner att de får göra egna val i skolan.

Som jämförelse anger 93 procent av täbyeleverna inom vuxenutbildningen att de känner sig trygga i skolan och 81 procent anger att de kan rekommendera sin skola.

4.2.3 Analys

Sammantaget talar resultaten i Våga Visa för att förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt. Vårdnadshavarnas instämmandegrad gällande trygghet och nöjdhet är på ungefär samma nivå som jämförelsegrupperna. Även i den anpassade gymnasieskolans egen enkät och i enkäten för komvux som anpassad utbildning är resultaten höga.

Skolans fokus på positivt beteendestöd framhålls som en framgångsfaktor där skolan kan se att förutsättningarna för eleverna att möta personal som har samma förhållningssätt samt samma fokus på inläring av nya färdigheter skapar en trygg och motiverande lärmiljö under skoltid och korttidstillsyn. En tydlig struktur för dagen med schema som utformas utifrån elevens behov bidrar också till trygghet.

Ett centralt område för skolan är att öka elevernas möjlighet till kommunikation, både elevernas förmåga att göra sig förstådda och att förstå andra, och färdigheter som krävs för att kunna delta i olika sociala sammanhang. Genom fokus på inläring av nya färdigheter ökar förutsättningarna för elevernas delaktighet och trygghet i olika sammanhang. Grunden för detta är bland annat relationsskapande och positiv förstärkning.

Arbetet med fyra uppföljningsperioder under läsåret bedömer skolan kontinuerligt bidrar till att öka personalens uppmärksamhet på om en elev uttrycker eller visar oro i någon lokal eller under någon aktivitet. Vid tecken på oro leder det till att flera i personalen snabbt agerar, observerar samt sätter in insatser som främjar elevernas trygghet.

I skolans värdegrund är respekt mot varandra den röda tråden. I början av varje termin är värdegrundsarbete i fokus och samtliga inom personalen jobbar relationsskapande med eleverna och stöttar eleverna i att bygga relationer med varandra. Det fastslås även förväntade beteenden i de olika klassrummen genom trivselregler som klasserna tillsammans tar fram för att tydliggöra och skapa en gemensam syn och ett gemensamt förhållningssätt.